

L'influence des difficultés d'orientation sur l'estime de soi chez les collégiens et les lycéens.

Tap, P. [\[1\]](#)., Esparbès-Pistre S.,
Vasconcelos M. de L. et Fonseca M.

[\[1\]](#) Université de Toulouse le Mirail (UTM) Professeur émérite
et directeur de l'UPSIS au CEICI (Centre Européen d'Investigation
sur les Conduites et les Institutions, Coimbra),

pierretap@aol.com

L'estime de soi joue un rôle fondamental
dans la façon dont l'adolescent acquiert
une « maturité vocationnelle »

(Lamia et Esparbès-Pistre, 2004 ; Helbing, 1984
Khan et Alvi, 1983 ;
Jones, Hansen et Putman, 1976).

Elle intervient dans la façon dont il gère les situations stressantes et prend des décisions, dans ses stratégies adaptatives quotidiennes comme dans les conduites organisatrices et réalisatrices à partir desquelles il construit son histoire et ses projets, en particulier professionnels

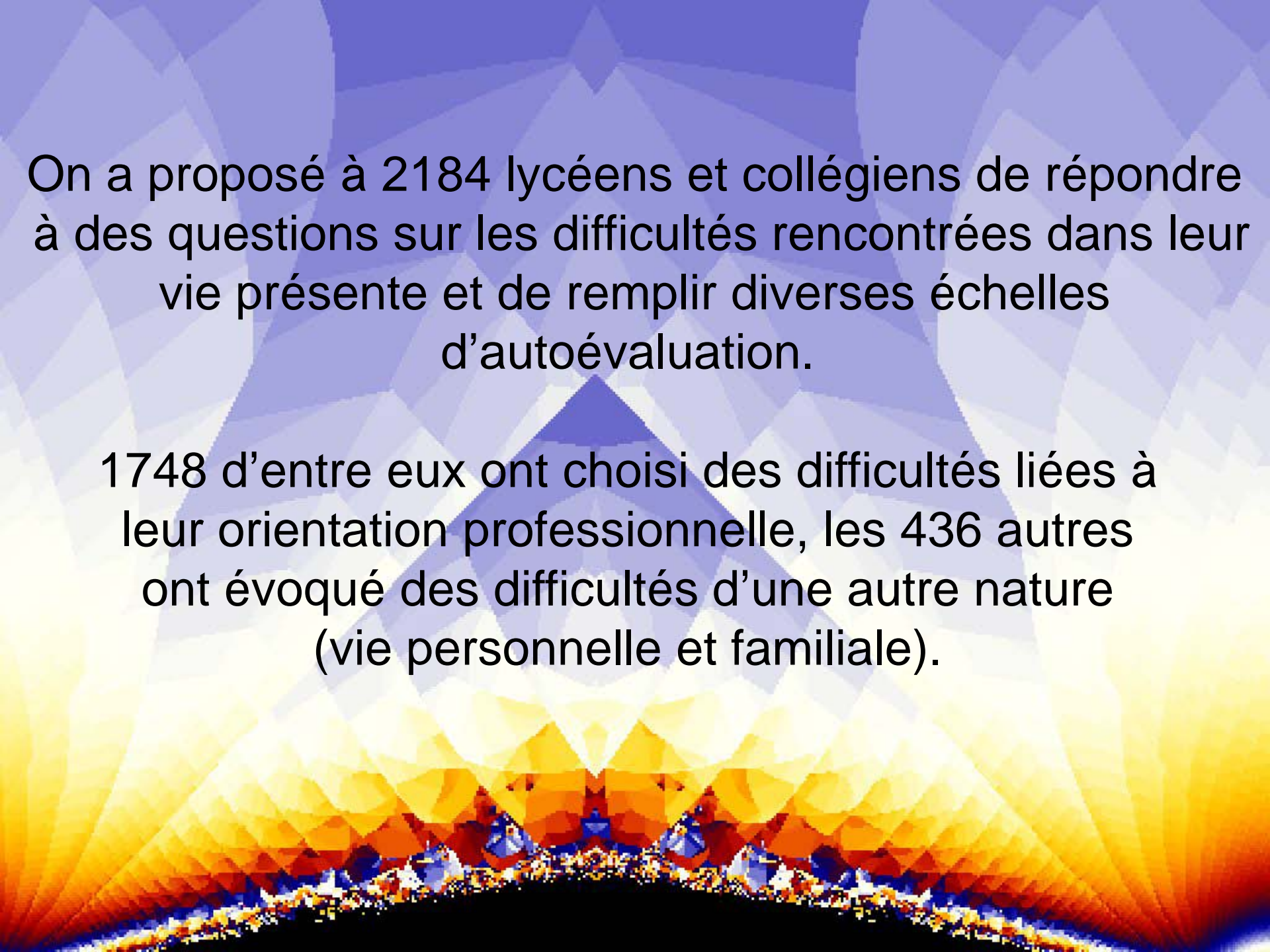
(Richman, C.L. ; Clark, M.L. & Brown, K.P. 1985).

The background features a complex, abstract pattern of overlapping, semi-transparent geometric shapes, primarily triangles and polygons. The color palette transitions from a deep, dark blue on the left side to a bright, sunny yellow on the right side, with a white-to-light-blue gradient in the center. The overall effect is a dynamic, crystalline texture.

1. Objectifs de la présente recherche

Le présent article s'inscrit dans une série de recherches concernant l'évolution des évaluations, attitudes et représentations des lycéens et des collégiens à propos de leur situation scolaire et de leur avenir professionnel .

Il s'agit ici de vérifier l'existence de liens entre les niveaux d'estime de soi et le fait que l'adolescent vit des difficultés dans son orientation scolaire et professionnelle.



On a proposé à 2184 lycéens et collégiens de répondre à des questions sur les difficultés rencontrées dans leur vie présente et de remplir diverses échelles d'autoévaluation.

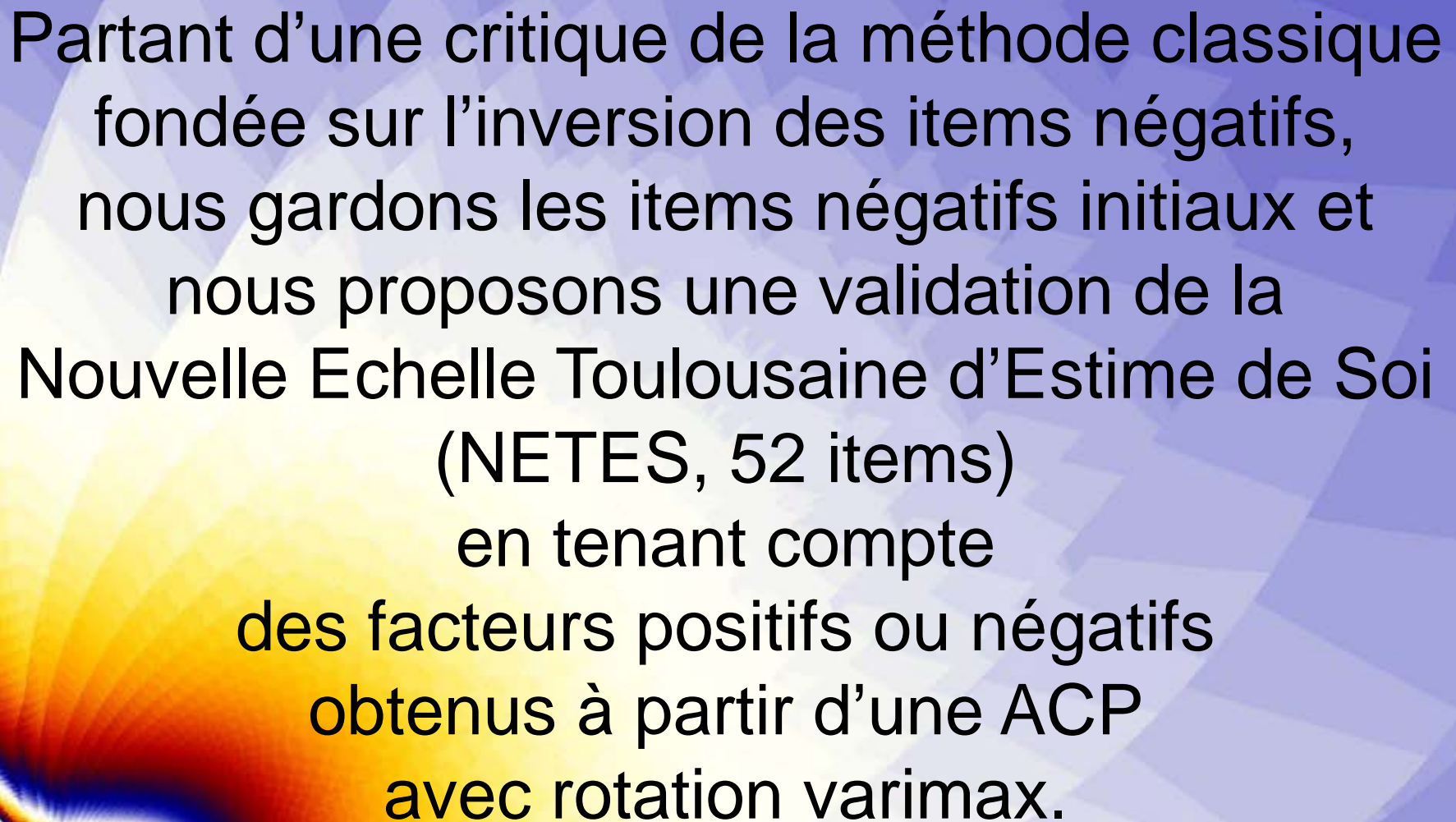
1748 d'entre eux ont choisi des difficultés liées à leur orientation professionnelle, les 436 autres ont évoqué des difficultés d'une autre nature (vie personnelle et familiale).

Les réponses des 2184 sujets nous permettent de valider la Nouvelle Echelle Toulousaine d'Estime de Soi.

Les 1748 ayant choisi les difficultés d'orientation nous permettront de vérifier les effets ou non de ces difficultés sur l'estime de soi des élèves (789 garçons et 959 filles, âgés de 12 à 20 ans et scolarisés de la Cinquième à la Terminale)

2. Validation de la Nouvelle Echelle Toulousaine d'Estime de soi (NETES)

(sur 2184 sujets)



Partant d'une critique de la méthode classique
fondée sur l'inversion des items négatifs,
nous gardons les items négatifs initiaux et
nous proposons une validation de la
Nouvelle Echelle Toulousaine d'Estime de Soi
(NETES, 52 items)
en tenant compte
des facteurs positifs ou négatifs
obtenus à partir d'une ACP
avec rotation varimax.

Trois facteurs sont à valence positive
(F2, F4 et F5) (26 items)
et trois facteurs à valence négative
(F1, F3 et F6) (26 items).

Les trois facteurs positifs permettent d'obtenir
un score ES+ ;
les trois facteurs négatifs, un score ES-
et la différence entre ces deux scores : $(ES+) - (ES-)$
permet d'obtenir
un Indice Différentiel d'estime de soi
(ES positive moins ES négative).

F1 (-) : le retrait, la frustration et l'addiction,
14 items, alpha .90 ;

F2 (+) : la confiance et le soi corporel positif,
10 items, alpha .84 ;

F3 (-) : la tension socio-émotionnelle,
9 items, alpha .79 ;

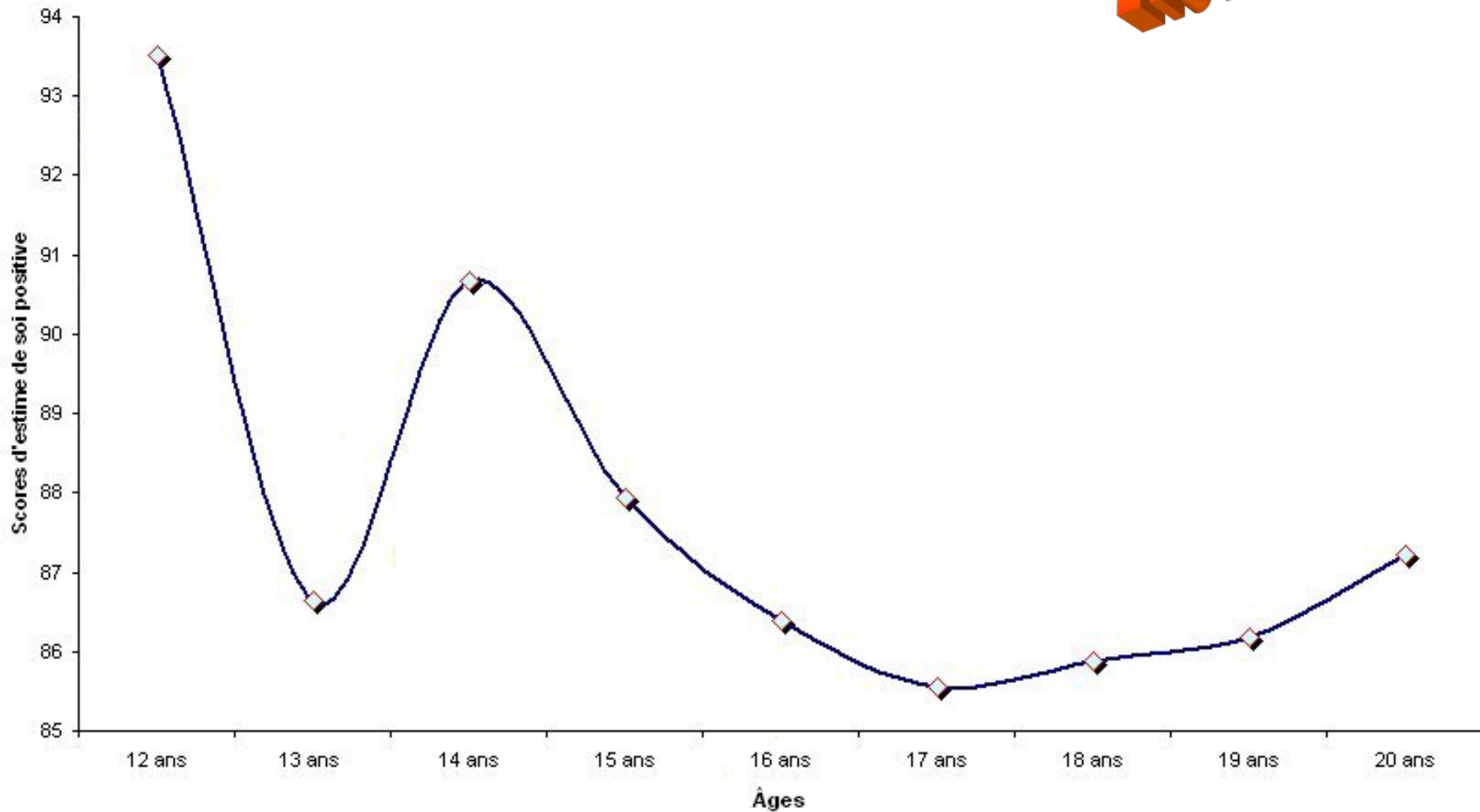
F4 (+) : la confiance scolaire et promotionnelle,
7 items, alpha .71 ;

F5 (+) : l'expansion socio-normative,
9 items, alpha .60

et F6 (-) : l'auto-accusation scolaire. 3 items, alpha . 62 .

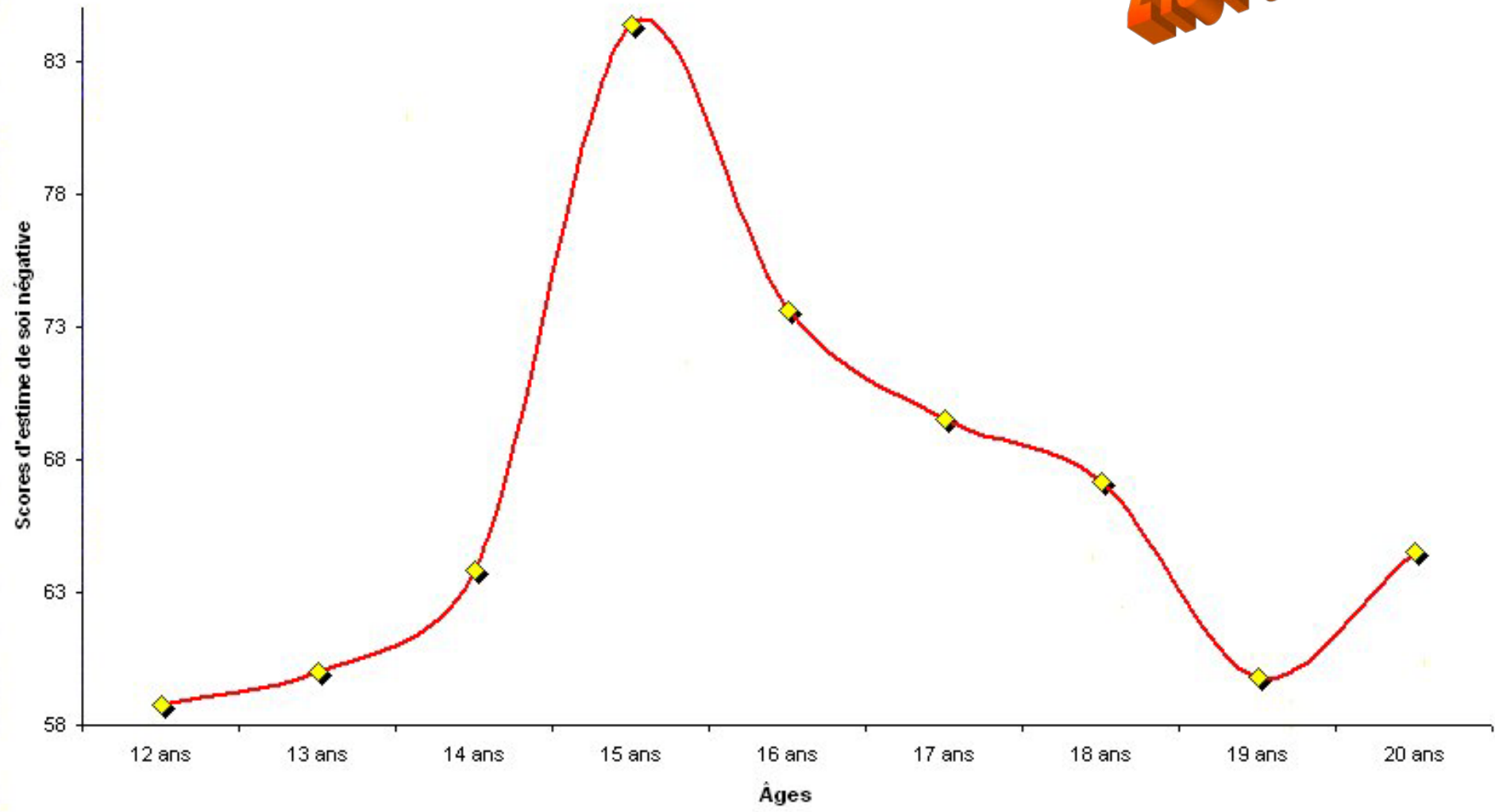
Facteurs positifs d'estime de soi (26 items)

2184 sujets



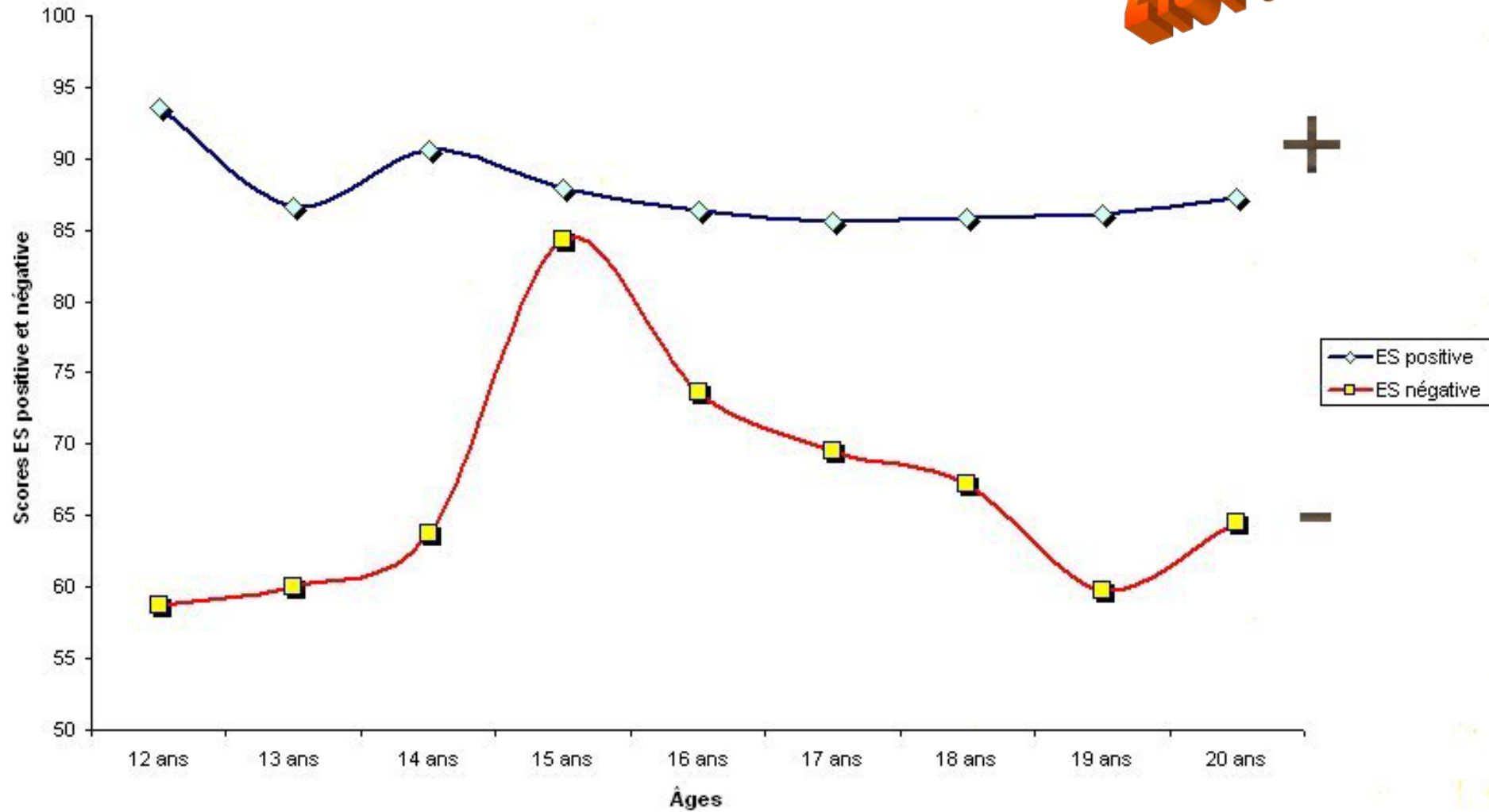
Facteurs d'estime de soi négative

2184 sujets



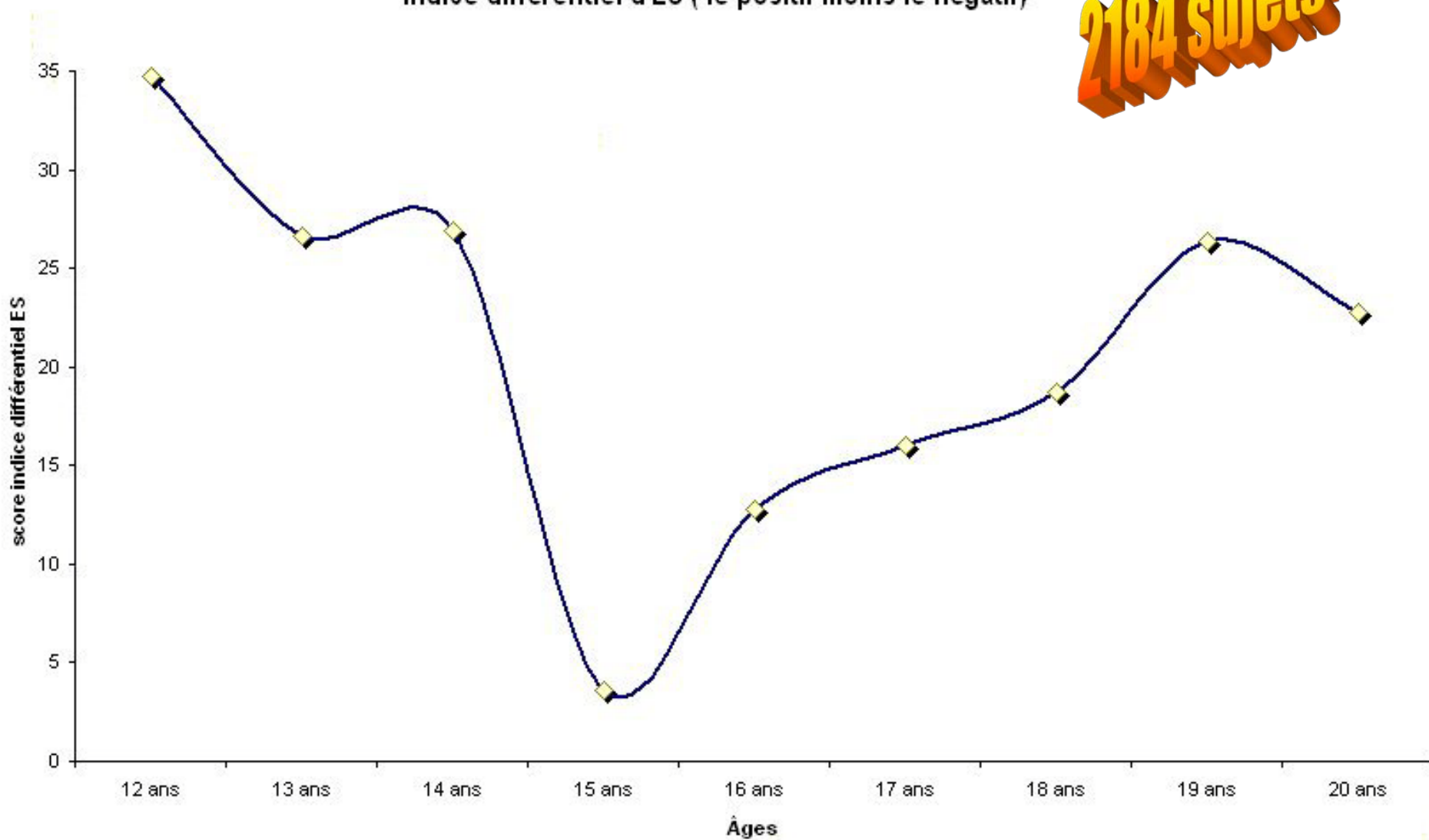
Estime de soi : facteurs positifs et négatifs

2184 sujets



Indice différentiel d'ES (le positif moins le négatif)

2184 sujets



3. Le choix des difficultés d'orientation



L'item n°1 portant sur les **difficultés à élaborer un projet d'orientation** apparaît comme le problème rencontré par le plus grand nombre d'élèves (56,4%) alors que le *trop d'informations* (item n°4) pose problème à seulement 7,8 % d'entre eux.



Difficulté n°1 : *Vous avez des difficultés à élaborer un projet d'orientation (scolaire et /ou professionnel). 56,4%*

Difficultés élaborer projet

Diff. n°2 : *Vous souhaiteriez vous orienter dans une filière post-baccalauréat ou vers une profession mais vous pensez que vous n'y parviendrez pas. 33,4%*

Pessimisme

Diff. n°3 : *Vous manquez d'informations qui vous aideraient à faire un choix d'orientation. 51,2%*

Manque d'information

Diff. n° 4 : *Vous avez trop d'informations et cela vous gêne dans votre choix 7,8%*

Trop d'informations

Diff. n° 5 : *Dans votre entourage, vos parents, ou amis, vous incitent à faire un choix que vous n'avez pas envie de faire. 10,9%*

Refus des pressions à l'orientation

Diff. n° 6 : *Vous aimeriez être davantage soutenu(e), aidé(e), pour faire vos choix d'orientation. 50,5%*

Manque de soutien

Diff. n° 7 : *Un métier vous intéresse, mais vous pensez qu'il n'y a pas de débouchés et cela vous pose problème. 39%*

Manque de débouchés

Diff. n° 8 : *Un métier (ou une filière post-baccalauréat) vous intéresse, mais vous pensez que vous n'avez pas les compétences nécessaires pour vous orienter dans cette voie. 42,3%*

Manque de compétence

Diff. n° 9 : Un métier (ou une filière post-baccalauréat) vous intéresse, mais matériellement, vous pensez qu'il ne sera pas possible de vous orienter dans cette voie. 22,4%

Manque de moyens économiques

Diff. n° 10 : Plusieurs métiers (ou filières post-baccalauréat) vous intéressent, et vous ne savez pas lequel (laquelle) choisir. 47,3%

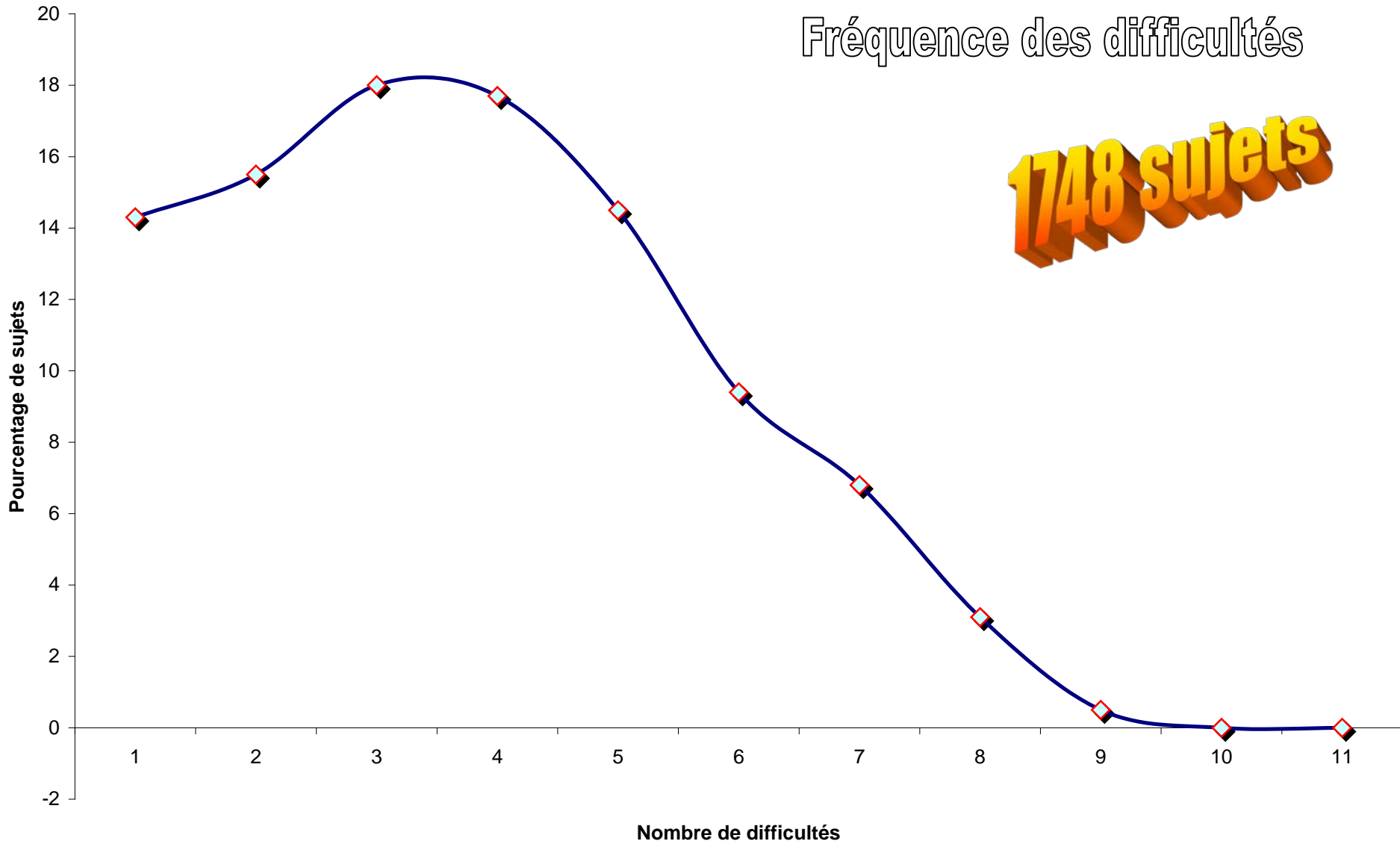
Difficultés du choix entre possibles

Diff. n° 11 : Vous rencontrez d'autres difficultés concernant votre orientation : 16,5%

Autres difficultés

Fréquence des difficultés

1748 sujets



<i>Scores de difficultés</i>	<i>Fréquence</i>	<i>Pour Cent</i>
1	250	14,3 %
2	271	15,5 %
3	315	18 %
4	310	17,7 %
5	253	14,5 %
6	165	9,4 %
7	54	6,8 %
8	8	3,1 %
9	4	0,5 %
10	0	0,2 %
11		0 %
Total	1748	100 %

Les filles évoquent plus de difficultés que les garçons (3,97 contre 3,54 ; $t = 4,53$; $p < .001$)
mais surtout à 14, 16 et 18 ans ..

L'âge influe également
(Anova $F = 2,77$, $p < .005$), les plus jeunes
(12-14 ans) proposant plus de difficultés
que les plus âgés

les filles sont plus nombreuses

à ressentir un manque de soutien (difficulté 6),
à penser qu'elles manquent de compétences (difficulté 8),
à estimer qu'elles manquent de débouchés (difficulté 7),
à douter d'elles-mêmes (difficulté 2)
et à éprouver des difficultés matérielles
dans leur orientation (difficulté 9).

Les garçons n'évoquent plus souvent que
la
trop grande quantité d'informations (difficulté 4).

**4. Les effets des difficultés
d'orientation sur l'estime de soi (sur 1748 sujets)**



Les relations entre les difficultés d'orientation et l'Estime de soi (IDES)

Trois difficultés ont un lien avec
l'Indice différentiel d'estime
de soi :

Ceux qui évoquent le *manque de soutien (diff. 6)*
ont un niveau d'estime de soi plus bas
(12,66 contre 15,88 ; $t = 2,58$ $p < .01$)

Le **manque de débouchés (diff. 7)** est également lié à un niveau plus bas d'estime de soi (12,81 contre 15,18 ; $t = 1,85$ $p < .07$)

et enfin

Le **manque de compétence (diff. 8)** est lui aussi lié à un plus bas niveau de l'indice différentiel d'estime de soi (12,91 contre 15,25 ; $t = 1,84$ $p < .07$)

(On aura noté cependant qu'il ne s'agit que de tendances)

Conclusion

Les liens entre l'expression des difficultés d'orientation et l'estime de soi sont donc assez faibles de façon générale.

Sur les trois difficultés significativement liées à l'indice d'estime de soi, deux sont de nature externe (manque de soutien et manque de débouchés) et une de nature interne (manque de compétence). Mais on retiendra surtout le lien entre le manque de soutien ressenti et un niveau plus bas d'estime de soi.

L'adolescent attend implicitement une aide de l'adulte, mais il refuse explicitement son influence.
« J'ai besoin de vous pour construire mon avenir, mais ne me le faites pas sentir ! »...