

Identización

Un artículo de Wikipedia, la enciclopedia libre.

La identización es el [proceso de](#) construcción, [desarrollo](#) y evolución de las identidades ([identidad personal](#) e [identidades colectivas como el](#) género y el sexo, las edades, las profesiones, las culturas, etc.).

Etimológicamente, [la identidad subraya](#) sobre todo lo "mismo", la permanencia, la estabilidad o el equilibrio de las [representaciones](#) (de uno mismo, de nosotros). La identización, en cambio, introduce la hipótesis de una dinámica paradójica entre dos o más procesos susceptibles de armonizarse o entrar en conflicto ([crisis de identidad](#)). Por lo tanto, implica tanto el esfuerzo constante por [diferenciarse](#), afirmarse y valorarse en sus comportamientos y prácticas en relación con los demás (autopromoción), como la construcción de una [interioridad](#), una [subjetividad](#), una tendencia a dar sentido y valor a uno mismo, a su vida, a sus creencias, compromisos y proyectos (autoidentificación). Por tanto, es especialmente importante no confundir la identización y [las identificaciones](#), sino intentar comprender cómo se oponen, armonizan o coexisten en paralelo.

Contenido

- [1 Implicaciones](#)
- [2 Antecedentes](#)
- [3 Evolución del concepto](#)
- [4 La identización como proceso paradójico](#)
- [5 Aplicaciones](#)
 - [5.1 La crisis de identidad de la adolescencia](#)
 - [5.2 Jóvenes inmigrantes](#)
 - [5.3 La construcción de la identidad profesional de los profesores](#)
- [6 Bibliografía](#)
- [7 Notas](#)
- [8 Referencias](#)
 - [8.1 Grifo Pierre](#)
 - [8.2 Otras referencias](#)
- [9 Enlace externo](#)

Implicaciones

Por lo tanto, es necesario aclarar y analizar los vínculos teóricos y prácticos entre la identidad, la *identización*, las identificaciones y las tácticas/estrategias de identidad :

1. Identidad (estado) = representación/descripción; "yo soy, nosotros somos" (esto, aquello: atribuciones/cualificaciones): idem (ser el mismo), ipse (ser uno mismo).
2. Identización (proceso) = Me convierto (movimiento, historización, mutación, construcción/deconstrucción/reconstrucción). Ejemplo: Me encuentro con alguien después de una larga ausencia: "¿en qué te conviertes?" " Me convierto en lo que soy (identidad arraigada, autoidentificación... o me convierto en otro (yo transformado o identificación con otro que yo).
3. Identificación (proceso/estado) = me convierto en otro, me vuelvo como otros (pertenencia), me vuelvo "como todos"...
4. Tácticas/estrategias de identidad (procedimientos, medios con los que busco transformarme, mantenerme, defenderme, conseguir mis objetivos, . .)

Historia

El término "identización" fue propuesto por primera vez en psicología por Pierre Tap en un documento distribuido antes del coloquio de julio de 1979: *Production et affirmation de l'identité* [\[N 1\]](#).

En su síntesis *Identidad y cambio social. Point de vue d'ensemble*, al final del coloquio, Carmel Camilleri retoma la noción:

"Para todos ha quedado claro que la identidad es una dinámica, que llamaremos [dialéctica](#), la unión de dos procesos opuestos, que se repelen constantemente para unirse y se unen para repelerse: un proceso de [asimilación](#) o identificación por el que el individuo se hace semejante al otro, absorbiendo sus características; un proceso de diferenciación que P. Tap ha llamado "identización" por el que el individuo se aleja del otro y se capta como distinto de él. »

En la introducción a las actas del coloquio internacional celebrado en Toulouse en septiembre de 1979 [\[T 1\]](#), [\[T 2\]](#), Pierre Tap vuelve sobre las complejas relaciones entre identificación (con el otro o identificación con lo que el otro espera de mí) e identización (autoidentificación, afirmación y singularización):

"Los procesos implicados en la identización son, en parte, de orden [cognitivo...](#) la identidad se constituye sobre la base de un proceso fundamental de duplicación, responsable de toda mentalización. Pero... el conocimiento de la identidad no es el resultado de una organización cognitiva pura, de una estructuración objetiva de las percepciones y los recuerdos. Surge y se desarrolla durante los conflictos [interpersonales](#) e intrapersonales, conjuntamente, durante los períodos críticos en los que la persona está apasionada. Los aspectos socioafectivos e imaginarios se mezclan así con la acción adaptativa y el conocimiento objetivo [\[T 3\]](#). »

En el mismo libro, [PhilippeMalrieu](#) analiza las características y las fases de la "génesis de los comportamientos identitarios" y, por tanto, de la identización [\[T 4\]](#).

Evolución del concepto

Pierre Tap ha retomado a menudo la noción de identización para clarificarla mediante múltiples ejemplos en las distintas fases de la vida (infancia, adolescencia, edad adulta, vejez), en particular en su [tesis de Estado](#)^[T 5]. Es necesario distinguir entre la identización colectiva (el proceso de construcción de la identidad humana, la identidad occitana, la identidad profesional, la identidad religiosa, etc.) y la construcción de la identidad persona. Esta última implica la génesis y el papel práctico y simbólico de la conciencia de sí mismo, de los comportamientos de independencia y [empoderamiento](#), de la necesidad de afirmarse y singularizarse, de oponerse y unificarse. Pero existe un gran peligro de caer en [el psicologismo](#), de dar paso a una actitud individualista, de reducir la identización al proceso de [narcisización...](#) como existe, por el contrario, una posición sociológica basada en la hipótesis sociodeterminista según la cual nuestra identidad personal es sólo el producto de lo que nuestra cultura y nuestra sociedad nos imponen y que interiorizamos...

El autor menciona la identización en 1982 en el artículo *identidad-psicología* de la [Encyclopædia Universalis](#) en el que propone varias características del proceso de identización. Tuvo que defender el mantenimiento del [neologismo](#) para evitar su sustitución por los procesos de identificación o "s'identification" propuestos por los editores, pero el concepto se retoma constantemente en las siguientes ediciones^[1].

La identización como proceso paradójico

Posteriormente, muchos autores han analizado las relaciones contradictorias y, sin embargo, articuladas entre identificaciones e identización, pero el carácter paradójico evocado adopta muchas formas: identidad y [alteridad](#), interior y exterior, diferencias y similitudes o solidaridades, [legitimidad](#) o máscaras y mascaradas, etc. La identización es a la vez un proceso de construcción, afirmación y diferenciación del yo (o nosotros) del otro (los otros), pero también es un esfuerzo constante de conservación (ser el mismo/ser uno mismo, mantener, defender) y de [conversión](#) (personificarse, cambiar, superar). Esta lucha entre la conservación y la conversión tiene lugar en el esfuerzo paradójico de la identización, que se define entonces como el proceso constante de [regulación](#) y compensación, de conquista y defensa, de anclaje y compromiso, de mantenimiento de la identidad personal a pesar de los cambios o a través de ellos, a la vez que se muta a través de las crisis que hay que superar, sin perder los significados o valores que sirven de base a la propia historia.

Aplicaciones

Crisis de identidad en la adolescencia

Glynis Breakwell distingue dos procesos: la [asimilación-acomodación](#) (según la concepción de [Jean Piaget](#)) y la [evaluación](#) (la introducción de [valores](#) y significados^[2] en la dinámica del compromiso).

Bosma subraya la importancia de la acción de los procesos de autodesarrollo y compromiso en la gestión de la identidad^[3].

Jóvenes inmigrantes

"La identidad no es un dato, sino una dinámica incesante, una serie de operaciones para mantener o corregir un [yo](#) en el que se acepta situarse y que se valora". "No hay nada más colectivo que la identidad personal^[4]", que puede contrastarse con el "para-sí" de [Jean-Paul Sartre](#): "sólo existen (y son constitutivas) las prácticas individuales (libres-para-sí)". Pero esta oposición entre lo [individual](#) y lo colectivo no es productiva. Lo importante es mostrar que las prácticas, al igual que las [representaciones](#) y los valores, lo individual y lo colectivo, se entrecruzan necesariamente.

La oposición entre la identidad [ontológica](#) (o [normativa](#) o valorativa) y la identidad [pragmática](#) (o [instrumental](#), fáctica).

Sartre diferencia y relaciona el "en sí mismo", el "para sí" y el "para los demás". Estos jóvenes tienen que encontrar un equilibrio entre las distintas exigencias y valores de [culturas](#) diferentes y a veces contradictorias, entre "la necesidad pragmática de adaptarse a la cultura dominante y la necesidad ontológica de fidelidad a uno mismo"^[5].

La construcción de la identidad profesional de los profesores

Según Christiane Gohier y su equipo^[6], los profesores participan directamente en la construcción de su identidad profesional a través de sus [interacciones](#) con los demás. Esta construcción implica dos procesos complementarios: la identificación y la identización^[7]. El profesor utiliza la identificación cuando adopta características y prácticas de la [profesión](#). Utiliza la identización cuando se reconoce a sí mismo en el ejercicio de la profesión. Estos dos procesos se complementan y contribuyen a la [construcción de la identidad](#) del profesor^[8]. Por tanto, la identidad profesional es de naturaleza evolutiva y de desarrollo. Aunque se desarrolla en gran medida durante la formación inicial y durante los primeros años de docencia, permanece en un estado de flujo continuo.

Bibliografía

Documentos utilizados como fuente para este artículo.

- (en) Glynis M. Breakwell, " Strategies adopted when identity is threatened ", *Revue internationale de psychologie sociale*, Paris, [American Psychological Association](#) (APA) PsycNet Database: PsycINFO, vol. 1(2), 1988, p. 189-203 ([resumen](#)).
- Jaan Valsiner y Kevin J. Connolly, *Handbook of developmental psychology*, Londres, Sage Publications, 28 de febrero de 2003 (reimpresión 2005 ([ISBN 076196231X](#) y [9780761962311](#)) [OCLC 123955962](#)), 682 pp, XXVII, gráf, 26 cm ([ISBN 978-1-4462-3990-2](#), [OCLC 803646576](#), [presentación en línea](#), [leer en línea](#)).
- (es) John Widdup Berry, Ype H. Poortinga et Janak Pandey, *Handbook of cross-cultural psychology : basic processes and human development*, vol. 2, Boston, Allyn & Bacon, 1997, 2e éd. 439 p., 3 v. : ill. ; 24 cm. Versión en línea: *Handbook of cross-cultural psychology* [OCLC 646956706](#) ([ISBN 978-0-205-16075-4](#), [OCLC 34545082](#), [présentation en ligne](#)).
- Carmel Camilleri, "Les stratégies identitaires des immigrés", *Sciences Humaines*, Auxerre, vol. 15 "Identidad, identidades: el individuo, el grupo, la sociedad", diciembre de 1996, pp. 32-34.
- Carmel Camilleri, Joseph Kastarsztein, Edmond Marc Lipansky, Hanna Malewska-Peyre, Isabelle Taboada-Leonetti y Ana Vasquez, *Stratégies identitaires*, Presses Universitaires de France - PUF, coll. "Psychologie d'aujourd'hui ([ISSN 0768-1623](#))", 1990 (repr. 1997 [BnF notice](#) ^{no}. [FRBNF37672339](#), repr. 2002 [OCLC 491672592](#)), 240 pp, 21,4 × 13,6 × 2 cm ([ISBN 978-2-13-042858-9](#), [OCLC 417596509](#), notice [BnF](#) ^{no} [FRBNF35089967](#), [presentación en línea](#)).
- Fernando Gil, Nicole Sindzingre, Pierre Tap y [Annie Collovald](#), *Identidad (Psicología)*, [Encyclopædia Universalis](#).
- Christiane Gohier, *L'enseignant, un professionnel*, Québec, Presses de l'université de Québec, 1999, 192 p. ([ISBN 2-7605-1025-5](#), [BnF notice](#) ^{no} [FRBNF40209496](#))
- Jean Guichard, "Se faire soi", *O.S.P., l'orientation scolaire et professionnelle*, [OpenEdition Journals](#) 'Travail biographique, construction de soi et formation', ^{nos.} 33/4, 2004, pp. 499-533 ([DOI 10.4000/osp.226](#), [abstract](#), [read online](#) [PDF], accessed 21 February 2013).
- Saskia E. Kunnen y Harke A. Bosma (traducido por F. Bariaud), "Identity development: A relational and dynamic process", *O.S.P., l'orientation scolaire et professionnelle*, [revues.org](#), Centre pour l'édition électronique ouverte (Cléo), ^{nos.} 35/2, 2006, p. 183-203 ([DOI 10.4000/osp.1061](#), [abstract](#), [read online](#) [PDF]).
- Pierre Tap, *Identité individuelle et personnalisation*, Toulouse, [Privat](#), coll. " Sciences de l'homme ", 1980 (repr. 1986 [OCLC 715237668](#) 440 p.), 412 p.

([ISBN 978-2-7089-7415-9](#), [OCLC 7999000](#), aviso [BnF](#) no [FRBNF34673164](#), [presentación en línea](#)).

- Pierre Tap, *Identités collectives et changements sociaux*, Toulouse, [Privat](#), coll. "Sciences de l'homme", 1980 (repr. 1986), 456 p. ([ISBN 2-7089-7414-9](#), [BnF](#) notice no [FRBNF36603614](#)).
- Pierre Tap, bajo la dirección de [RenéZazzo](#), *Identité, identification et représentation de sexe : approches pour une étude de la personnalisation de l'acteur social*, [Université Paris X](#), " Psychologie ", 1981, doctorado de Estado ([OCLC 490537014](#), [presentación en línea](#), [leer en línea](#)).
- Pierre Tap et al., *La socialisation: de l'enfance à l'adolescence*, vol. Socialisation et construction de l'identité personnelle, París, [Presses universitaires de France](#) (PUF), 1991, 360 p. ([ISBN 2-13-043871-7](#), [BnF](#) notice no [FRBNF35492206](#)).
- Pierre Tap et al, *Child Psychology*, vol. La construction de l'identité personnelle chez l'enfant, Montréal, Gaëtan Morin, 2005, 559 p. ([ISBN 2-89105-916-6](#), aviso [BnF](#) no [FRBNF41424853](#)), pp. 299-322.

Notas

1. ↑ "Producción y afirmación de la identidad", septiembre de 1979, [Universidad Toulouse II-Le Mirail](#)

Referencias

Pierre Tap

1. ↑ [Pierre Tap 1980](#), *Identidades colectivas y cambio social*, pp. 11-15
2. ↑ [Pierre Tap 1980](#), *Identidad individual y personalización*, pp. 7-10
3. ↑ [Pierre Tap 1980](#), *Identidad individual y personalización*, p. 9
4. ↑ [Pierre Tap 1980](#), *Identidad individual y personalización*, pp. 39-51
5. ↑ [Pierre Tap, tesis de Estado 1981](#), p. 852 y ss.

Otras referencias[[editar](#)]

1. ↑ [EncyclopædiaUniversalis, 1984, 2eéd.4eéd.](#), pp. 898-899 + 901
2. [GlynisM.Breakwell1988](#), p. 193
3. [JaanValsiner&Kevin J. Connolly 2003](#), pp. 450-488
4. ↑ [CarmelCamilleri1996](#), p. 33
5. [CarmelCamilleri1996](#), p. 55.
6. [Christiane Gohier 1999](#), p. 29.
7. [Christiane Gohier 1999](#), p. 45.
8. [Christiane Gohier 1999](#), p. 46.

Enlace externo

Pierre Tap, "[La psicología al servicio de las personas y las organizaciones](#)", en [pierretap.com](#)